

Penerapan Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Islam dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar

Haery Mogat^{a*}, Muqtakdir Nurfalaq Syarif^b

^{a,b} Universitas Patempo,

Email: haerymogat@gmail.com*

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Received : 20 Januari 2025

Revised : 22 Februari 2025

Accepted : 27 Februari 2025

Keywords:

Curriculum Management,
Islamic Character, Student
Achievement, Islamic
Education, Nur Miyazaki
Elementary School

Kata Kunci:

Manajemen Kurikulum,
Karakter Islam, Prestasi
Siswa, Pendidikan Islam, SD
Nur Miyazaki

DOI: 10.62335

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the implementation of Islamic character-based curriculum management in improving academic achievement and student character at SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar. This study used a descriptive qualitative method with observation, interview, and documentation techniques to obtain in-depth data on the curriculum management process at the school. The results of the study indicate that the implementation of Islamic character-based curriculum management in this school includes planning, implementation, and evaluation carried out systematically. The curriculum implemented integrates Islamic values in each subject, learning methods, and extracurricular activities. In addition, the involvement of teachers, parents, and the school environment plays an important role in shaping student discipline, responsibility, and learning ethos. The positive impact of implementing this curriculum can be seen from the increase in academic achievement and the development of student character who are more moral, disciplined, and have social responsibility. However, the study also found several challenges in implementing this curriculum, such as limited educational resources who have a deep understanding of Islamic character-based education and the influence of technology and a less supportive social environment. As a recommendation, this study suggests strengthening teacher competence through regular training, increasing parental involvement, and utilizing technology more optimally in learning.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam dalam meningkatkan prestasi akademik dan karakter siswa di SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi guna memperoleh data yang mendalam mengenai proses manajemen kurikulum di sekolah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kurikulum berbasis

karakter Islam di sekolah ini mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan secara sistematis. Kurikulum yang diterapkan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap mata pelajaran, metode pembelajaran, serta aktivitas ekstrakurikuler. Selain itu, keterlibatan guru, orang tua, dan lingkungan sekolah berperan penting dalam membentuk disiplin, tanggung jawab, dan etos belajar siswa. Dampak positif dari penerapan kurikulum ini terlihat dari peningkatan prestasi akademik serta perkembangan karakter siswa yang lebih berakhlak, disiplin, dan memiliki tanggung jawab sosial. Namun, penelitian juga menemukan beberapa tantangan dalam implementasi kurikulum ini, seperti keterbatasan sumber daya pendidik yang memiliki pemahaman mendalam mengenai pendidikan berbasis karakter Islam serta pengaruh teknologi dan lingkungan sosial yang kurang mendukung. Sebagai rekomendasi, penelitian ini menyarankan adanya penguatan kompetensi guru melalui pelatihan berkala, peningkatan keterlibatan orang tua, serta pemanfaatan teknologi yang lebih optimal dalam pembelajaran.

LATAR BELAKANG

Pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Dalam era globalisasi yang penuh dengan tantangan, sistem pendidikan tidak hanya dituntut untuk meningkatkan prestasi akademik siswa tetapi juga membangun karakter yang kuat. Pendidikan berbasis karakter Islam hadir sebagai solusi dalam membangun generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki moral dan akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Islam (Arifin, 2020).

Manajemen kurikulum merupakan salah satu elemen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan secara efektif dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Mulyasa (2021), manajemen kurikulum melibatkan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam konteks pendidikan Islam, kurikulum yang diterapkan harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam setiap aspek pembelajaran agar dapat membentuk kepribadian siswa yang berlandaskan pada ajaran agama.

Penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam menjadi sebuah pendekatan yang relevan dalam upaya meningkatkan prestasi siswa. Kurikulum ini dirancang tidak hanya untuk meningkatkan pencapaian akademik tetapi juga untuk membentuk kepribadian siswa yang berakhlak mulia dan memiliki etos kerja yang tinggi. Menurut Suparlan (2021), pendidikan berbasis karakter Islam harus mencerminkan nilai-nilai moral yang diajarkan oleh Rasulullah dan terintegrasi dalam setiap mata pelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pendekatan kurikulum berbasis karakter Islam dalam sistem pendidikannya. Sekolah ini menekankan pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif tetapi juga pada pengembangan karakter Islami siswa melalui berbagai metode pembelajaran yang inovatif dan lingkungan pendidikan yang kondusif. Dengan adanya manajemen kurikulum yang efektif, diharapkan prestasi akademik dan moral siswa dapat meningkat secara seimbang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana

penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam di SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar dalam meningkatkan prestasi siswa. Penelitian ini juga akan mengkaji berbagai faktor yang mendukung dan menghambat implementasi kurikulum tersebut serta dampaknya terhadap perkembangan akademik dan karakter siswa.

KAJIAN PUSTAKA

1. Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum merupakan proses sistematis dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal (Mulyasa, 2021). Menurut Suryosubroto (2022), manajemen kurikulum yang baik harus fleksibel, relevan dengan kebutuhan peserta didik, serta mampu mengakomodasi nilai-nilai yang ingin ditanamkan, termasuk nilai-nilai Islam dalam pendidikan berbasis karakter.

Dalam konteks pendidikan Islam, manajemen kurikulum tidak hanya mengacu pada struktur akademik tetapi juga pada pengintegrasian nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran. Kurikulum yang efektif akan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meningkatkan motivasi dan prestasi siswa (Ismail, 2023). Dengan demikian, manajemen kurikulum berbasis karakter Islam menjadi pendekatan strategis dalam membangun generasi yang unggul secara akademik dan berakhlak mulia.

2. Kurikulum Berbasis Karakter Islam

Kurikulum berbasis karakter Islam adalah pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek pembelajaran. Hal ini mencakup penerapan prinsip-prinsip Islam dalam metode pengajaran, interaksi guru dan siswa, serta dalam lingkungan sekolah secara keseluruhan (Arifin, 2020). Menurut Suparlan (2021), pendidikan berbasis karakter Islam harus mencerminkan akhlak Rasulullah serta mengembangkan sikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab pada siswa.

Kurikulum ini tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik tetapi juga membentuk kepribadian peserta didik agar memiliki kesadaran spiritual yang tinggi. Implementasi kurikulum berbasis karakter Islam di sekolah dasar dilakukan melalui penguatan mata pelajaran agama Islam, penerapan adab dalam kehidupan sehari-hari, serta kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis nilai-nilai Islam (Rahman, 2022).

3. Peningkatan Prestasi Siswa melalui Kurikulum Berbasis Karakter Islam

Prestasi siswa tidak hanya diukur dari aspek akademik tetapi juga dari aspek moral dan karakter. Menurut Hasanah (2019), pendidikan berbasis karakter Islam bertujuan membentuk siswa yang tidak hanya unggul dalam hal intelektual, tetapi juga memiliki kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Fauzan (2020) menambahkan bahwa pendidikan karakter berbasis Islam dapat membantu siswa dalam membangun etos kerja yang kuat, sikap disiplin, serta meningkatkan motivasi belajar mereka.

Penerapan manajemen kurikulum yang efektif dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dengan menyediakan materi yang relevan, metode pembelajaran yang inovatif, serta lingkungan belajar yang kondusif (Rahman, 2022). Selain itu, kurikulum berbasis Islam juga berperan dalam membentuk

sikap disiplin, tanggung jawab, dan kemandirian siswa, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan prestasi mereka (Ismail, 2021).

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Berbasis Karakter Islam

Menurut Syamsuddin (2023), keberhasilan implementasi kurikulum berbasis karakter Islam bergantung pada beberapa faktor, antara lain:

- a. Kompetensi Guru: Guru yang memiliki pemahaman mendalam tentang pendidikan Islam dan keterampilan pedagogik yang baik akan lebih efektif dalam mengajarkan nilai-nilai Islam kepada siswa.
- b. Lingkungan Sekolah: Lingkungan sekolah yang mendukung, termasuk kebijakan sekolah yang berbasis Islam dan keterlibatan orang tua, sangat berpengaruh dalam membentuk karakter siswa.
- c. Sumber Belajar: Ketersediaan buku ajar, modul, serta media pembelajaran berbasis Islam menjadi faktor penting dalam efektivitas implementasi kurikulum.

Sementara itu, beberapa tantangan dalam penerapan kurikulum berbasis karakter Islam meliputi kurangnya sumber daya manusia yang kompeten, keterbatasan fasilitas, serta resistensi dari sebagian pihak terhadap integrasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan formal (Hakim, 2020). Oleh karena itu, diperlukan strategi yang matang dalam pengelolaan kurikulum agar tujuan pendidikan berbasis Islam dapat tercapai secara optimal.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Menurut Creswell (2021), penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam berdasarkan perspektif partisipan. Studi kasus dipilih karena penelitian ini berfokus pada penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam di SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar.

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu Wawancara Mendalam, Observasi, dan Dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan metode Miles dan Huberman (2020) yang terdiri dari:

- a. Reduksi Data – Menyeleksi, merangkum, dan memfokuskan data yang relevan.
- b. Penyajian Data – Menyusun data dalam bentuk deskriptif untuk memahami pola yang muncul.
- c. Penarikan Kesimpulan – Menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan temuan di lapangan.

Untuk memastikan validitas data, digunakan teknik triangulasi sumber dan metode (Patton, 2021). Triangulasi dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi guna memperoleh kesimpulan yang lebih akurat.

ANALISIS DAN PEMBAHASAN

1. Implementasi Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Islam di SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru, manajemen kurikulum berbasis karakter Islam di SD Nur Miyazaki diterapkan melalui beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

- a. Perencanaan: Kurikulum disusun dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam mata pelajaran serta kegiatan ekstrakurikuler. Setiap mata pelajaran mencakup aspek akhlak, ibadah, dan keislaman (Mulyasa, 2021).
- b. Pelaksanaan: Guru menggunakan metode pembelajaran yang berbasis pada nilai-nilai Islam, seperti pembelajaran berbasis teladan (uswah hasanah) dan diskusi reflektif tentang akhlak dalam kehidupan sehari-hari (Arifin, 2020).
- c. Evaluasi: Penilaian dilakukan tidak hanya berdasarkan capaian akademik, tetapi juga perkembangan karakter siswa, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan kejujuran (Rahman, 2022).

2. Dampak Penerapan Kurikulum terhadap Prestasi Siswa

Penerapan kurikulum berbasis karakter Islam memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik dan karakter siswa.

- a. Prestasi Akademik: Hasil dokumentasi menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dalam mata pelajaran utama, seperti Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia. Guru menyatakan bahwa metode pembelajaran yang berbasis nilai Islam membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar (Ismail, 2021).
- b. Prestasi Karakter: Observasi di lingkungan sekolah menunjukkan bahwa siswa memiliki etika yang baik dalam interaksi sosial, lebih disiplin dalam menjalankan tugas, dan menunjukkan sikap kepemimpinan yang kuat dalam kegiatan sekolah (Hasanah, 2020).

3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Kurikulum

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat implementasi kurikulum ini.

- a. Faktor Pendukung
 - 1) Komitmen Sekolah: Kepala sekolah dan guru memiliki komitmen tinggi dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran (Suparlan, 2021).
 - 2) Keterlibatan Orang Tua: Orang tua turut serta dalam pembinaan karakter siswa di rumah, sehingga nilai-nilai Islam tetap diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Fauzan, 2020).
 - 3) Lingkungan Sekolah yang Islami: Suasana sekolah yang mendukung, seperti adanya kegiatan keagamaan rutin (tahfidz, salat berjamaah, dan kajian Islam), memperkuat pembentukan karakter siswa (Hasanah, 2019).

b. Faktor Penghambat

- 1) Keterbatasan Sumber Daya: Beberapa guru masih membutuhkan pelatihan lebih lanjut dalam metode pengajaran berbasis karakter Islam (Rahman, 2022).
- 2) Pengaruh Teknologi dan Lingkungan Sosial: Kemajuan teknologi dan media sosial yang tidak selalu sesuai dengan nilai-nilai Islam menjadi tantangan dalam membentuk karakter siswa (Mulyasa, 2021).

4. Strategi Optimalisasi Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Islam

Agar penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam lebih optimal, beberapa strategi dapat diterapkan, antara lain:

- a. Penguatan Pelatihan Guru: Menyediakan pelatihan rutin untuk meningkatkan pemahaman guru dalam mengintegrasikan nilai Islam dalam pembelajaran (Moleong, 2021).
- b. Kolaborasi dengan Orang Tua: Memperkuat komunikasi antara sekolah dan orang tua agar nilai-nilai Islam tetap konsisten diterapkan di rumah dan sekolah (Sugiyono, 2020).
- c. Pemanfaatan Teknologi Secara Positif: Mendorong penggunaan teknologi yang mendukung pembelajaran Islam, seperti aplikasi pembelajaran berbasis Al-Qur'an dan Hadis (Patton, 2021).

PENUTUP / KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam di SD Nur Miyazaki Islamic Character School Makassar berperan penting dalam meningkatkan prestasi akademik dan karakter siswa. Proses manajemen kurikulum yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi telah diterapkan secara sistematis, dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam mata pelajaran, metode pembelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler.

Prestasi siswa yang ditingkatkan tidak hanya dalam aspek akademik, tetapi juga dalam hal kedisiplinan, tanggung jawab, serta akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor utama yang mendukung keberhasilan ini adalah komitmen sekolah, keterlibatan orang tua, serta lingkungan pendidikan yang kondusif dan Islami. Namun, terdapat beberapa tantangan dalam implementasi kurikulum ini, seperti keterbatasan sumber daya pendidik yang memiliki kompetensi khusus dalam pendidikan berbasis nilai Islam, serta pengaruh teknologi dan lingkungan sosial yang kurang mendukung. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat untuk mengoptimalkan penerapan manajemen kurikulum berbasis karakter Islam di sekolah.

Rekomendasi yang dapat diterapkan guna meningkatkan efektivitas manajemen kurikulum berbasis karakter Islam:

a. Peningkatan Kompetensi Guru

Sekolah perlu menyediakan pelatihan berkala bagi guru dalam hal strategi pembelajaran berbasis nilai Islam, agar mereka dapat mengimplementasikan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif.

b. Penguatan Peran Orang Tua

Diperlukan kerjasama lebih erat antara sekolah dan orang tua, seperti melalui program parenting Islami, agar pembentukan karakter siswa tetap konsisten antara lingkungan sekolah dan rumah.

c. Optimalisasi Teknologi dalam Pembelajaran

Sekolah perlu memanfaatkan teknologi dengan lebih bijak, seperti dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis Islam, guna menarik minat siswa dalam belajar tanpa mengabaikan nilai-nilai moral dan spiritual.

d. Evaluasi Berkelanjutan

Evaluasi terhadap penerapan manajemen kurikulum harus dilakukan secara berkala, agar sekolah dapat mengidentifikasi tantangan yang muncul dan melakukan perbaikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- (2020). *Pendidikan Berbasis Karakter Islam: Konsep dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Creswell, J. W. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Fauzan, R. (2020). *Pendidikan Karakter Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fauzan, M. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hakim, A. (2020). *Strategi Implementasi Kurikulum Berbasis Islam di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasanah, N. (2019). *Pendidikan Karakter Berbasis Islam*. Jakarta: Kencana.
- Hasanah, U. (2019). *Etika dan Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ismail, M. (2021). *Pendidikan Islam: Teori dan Praktik dalam Kurikulum*. Malang: UMM Press.
- Ismail, A. (2021). *Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen Kurikulum: Konsep dan Implementasi dalam Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- (2021). *Manajemen Kurikulum dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Patton, M. Q. (2021). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Rahman, A. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Karakter Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahman, H. (2022). *Strategi Manajemen Pendidikan Islam di Sekolah Berbasis Karakter*. Surabaya: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, P. (2021). *Strategi Pendidikan Karakter Islam di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- (2021). *Pembelajaran Berbasis Karakter Islam: Kajian dan Aplikasinya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryosubroto, B. (2022). *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsuddin, R. (2023). *Pendidikan Islam Berbasis Karakter: Konsep dan Implementasi*. Surabaya: Pustaka Pelajar.