

## Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas XI Tahun Pelajaran 2024/2025 SMA Negeri 1 Rejotangan dalam Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

Natasya Triana Saputri<sup>a\*</sup>, Bina Andri Nurmaning<sup>b</sup>

<sup>a,b</sup> Universitas Bhinneka PGRI, Indonesia,  
email: [natasyatriana123@gmail.com](mailto:natasyatriana123@gmail.com)\*

### INFO ARTIKEL

**Riwayat Artikel:**

Received : 22 Juni 2025

Revised : 05 Juni 2025

Accepted : 10 Juli 2025

**Keywords:**

External Factors, Internal Factors, Interest in Continuing Education

**Kata Kunci:**

Faktor Eksternal, Faktor Internal, Minat Melanjutkan Pendidikan

**DOI: 10.62335**

### ABSTRACT

*This study aims to determine the factors that influence the interest of class XI students in the 2024/2025 academic year of SMAN 1 Rejotangan in continuing their education to college. The method used is quantitative with a survey approach. Data were collected through questionnaires distributed to 80 students. The results of the analysis show that there is a positive influence of internal factors on the interest in continuing education to college with a calculated t value of 7.134 which is greater than the t table (2.999) and a significance value of 0.000 which is smaller than 0.05. In addition, external factors also have a positive effect on interest in continuing education to college, with a t value of 3.558 which is also greater than the t table (2.999) and a significance value of 0.000. Simultaneously, these two variables make a significant contribution to the interest in continuing education to college, with a calculated F value of 144.886 which is much greater than the F table (2.56) and a significance value of 0.000. From the results of this study, it can be concluded that internal factors and external factors have an important role in shaping students' interest in continuing their education to college*

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa kelas XI tahun pelajaran 2024/2025 SMAN 1 Rejotangan Dalam Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarakan kepada 80 siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dari factor internal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi dengan nilai t hitung sebesar 7,134 yang lebih besar dari t tabel (2,999) dan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Selain itu, factor eksternal juga berpengaruh positif terhadap minat melanjutkan

Pendidikan ke perguruan tinggi, dengan nilai  $t$  hitung sebesar 3,558 yang juga lebih besar dari  $t$  tabel (2,999) dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Secara simultan, kedua variabel ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi, dengan nilai  $F$  hitung sebesar 144,886 yang jauh lebih besar dari  $F$  tabel (2,56) dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa factor internal dan factor eksternal memiliki peran penting dalam membentuk minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi siswa.

## LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa, di mana proses pembangunan saling berhubungan dengan pendidikan. Pendidikan merupakan langkah dari pemerintah untuk memperbaiki kualitas hidup masyarakat, sehingga dapat berfungsi sebagai pendorong perubahan yang mampu meningkatkan kondisi suatu negara. (Fani, Subagio, & Rahayu, 2022)

Pendidikan memiliki peran yang sangat signifikan dalam kemajuan suatu negara, terutama dalam hal kesejahteraan ekonomi. Pendidikan berperan krusial bagi kemakmuran rakyat di suatu negara, bukan hanya sebagai pelatihan untuk menghadapi tantangan pertumbuhan ekonomi yang kompleks, tetapi juga untuk meningkatkan keadaan tersebut. (Selvia & Fitriani, 2023)

Pendidikan tinggi adalah tahap yang sangat penting dalam perkembangan sumber daya manusia, yang umumnya memberikan pemahaman yang lebih mendalam dibandingkan dengan pendidikan menengah sebelumnya. Melanjutkan studi ke perguruan tinggi akan memperluas pengetahuan serta pengalaman bagi remaja, yang akan bermanfaat di masa depan mereka, terutama di era yang semakin maju dan modern, di mana banyak orang berlomba-lomba untuk mengejar pendidikan demi peningkatan kualitas hidup. Lulusan sekolah menengah memiliki berbagai minat dalam menentukan pilihan mereka. Beberapa di antara mereka berminat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, ada yang ingin berwirausaha, mengikuti pelatihan, atau mencari pekerjaan. Bagi siswa yang memilih melanjutkan studi ke perguruan tinggi, mereka dihadapkan pada pilihan institusi yang harus dipilih, yang bergantung pada ketertarikan masing-masing siswa untuk melanjutkan pendidikan. (Prianggita & Ghofur, 2021)

Minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi mencerminkan keinginan seseorang untuk mencapai jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Hal ini sejalan dengan pendapat Khadijah (2017: 180) yang menjelaskan bahwa minat meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi adalah suatu kecenderungan yang terdiri atas perasaan senang dan ketertarikan untuk melanjutkan studi setelah lulus dari pendidikan menengah. Arifin dan Ratnasari (2017: 78) mengungkapkan bahwa siswa yang ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi pasti memiliki berbagai tingkat minat, mulai dari yang sangat tinggi, rendah, hingga yang sama sekali tidak berminat. Ketertarikan siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi berasal dari niat dalam diri mereka dan merupakan suatu rencana yang sadar. Jika memiliki ketertarikan yang kuat, siswa akan berusaha belajar sebaik mungkin dan mencari informasi mengenai perguruan tinggi yang diinginkan. Ini juga dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat memengaruhi minat mereka dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. (Khadijah, Indrawati, & Suarman, 2017)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas XI tahun Pelajaran 2024/2025 SMAN 1 Rejotangan dalam melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi. Fokus utamanya yaitu memahami bagaimana kedua faktor tersebut saling berinteraksi dan berkontribusi dalam membentuk minat seseorang untuk melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi. Diharapkan bahwa penelitian ini mampu memberikan pemahaman atau wawasan yang lebih komprehensif atau mendalam mengenai peran berbagai faktor dalam menumbuhkan jiwa pembelajar di kalangan siswa, sehingga dapat mendukung pengembangan sumber daya manusia yang lebih berpengetahuan dan inovatif.

Menurut (Sugiyono, 2020) Dalam kajian pendidikan, minat untuk melanjutkan studi dipandang sebagai salah satu indikator keberhasilan pendidikan dasar dan menengah. Faktor seperti kurikulum yang relevan, informasi karir yang jelas, dan motivasi dari guru dapat mendorong minat ini.

Minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi merupakan sesuatu yang sangat penting bagi pendidikan seorang anak. Minat yang tinggi dapat meningkatkan semangat anak untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, dengan adanya minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi maka dapat menumbuhkan semangat anak untuk berjuang dan memperoleh pendidikan lanjutan.(Prayogi, 2023)

Faktor internal memiliki peran penting dalam menentukan perilaku dan keputusan individu, termasuk keputusan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Faktor internal dapat mempengaruhi kemampuan individu untuk mengatasi tantangan, mengembangkan diri, dan mencapai tujuan mereka. Oleh karena itu, memahami faktor internal sangat penting untuk dapat memprediksi dan mempengaruhi perilaku dan keputusan individu.

Faktor eksternal juga memiliki peran penting dalam menentukan perilaku dan keputusan individu, termasuk keputusan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Faktor eksternal dapat mempengaruhi kemampuan individu untuk mengakses sumber daya, mengembangkan diri, dan mencapai tujuan mereka. Oleh karena itu, memahami faktor eksternal sangat penting untuk dapat memprediksi dan mempengaruhi perilaku dan keputusan individu.

Berikut adalah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini:

- H1 : Terdapat pengaruh faktor internal terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa/siswi kelas XI SMAN 1 Rejotangan Tahun Pelajaran 2024/2025
- H2 : Terdapat pengaruh faktor eksternal terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa/siswi kelas XI SMAN 1 Rejotangan Tahun Pelajaran 2024/2025
- H3 : Terdapat pengaruh antara faktor internal dan faktor eksternal terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa/siswi kelas XI SMAN 1 Rejotangan Tahun Pelajaran 2024/2025.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Rejotangan tahun ajaran 2024/2025 yang

berjumlah 389 siswa, yang terbagi ke dalam 11 kelas (XI-A sampai XI- K). Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan sebesar 10% sehingga diperoleh 80 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Purposive Sampling yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket tertutup yang telah disusun berdasarkan indikator variabel: faktor internal, faktor eksternal, minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi. Setiap angket memuat 15 butir pertanyaan untuk masing-masing variabel dan menggunakan Skala Likert dengan 5 alternatif jawaban. Analisis data dilakukan dengan regresi linier berganda menggunakan software *SPSS Statistic* versi 20.

## ANALISIS DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

#### Hasil Uji Normalitas

**Tabel 1 Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5,21401105
Most Extreme Differences	Absolute	,055
	Positive	,055
	Negative	-,046
Kolmogorov-Smirnov Z		,493
Asymp. Sig. (2-tailed)		,968
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Hasil uji normalitas menunjukkan nilai *Kolmogorov-Smirnov Test* sebesar Asymp. Sig. (2-tailed) 0,968 > 0,05. Memiliki arti bahwa data yang telah peneliti peroleh dalam penelitian ini berdistribusi normal.

#### Hasil Uji Linieritas

**Tabel 2 Uji Linieritas Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Dan Faktor Internal**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat *	Between	(Combined)	9135,967	30	304,532	13,640	,000

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Internal	Groups	Linearity	8014,578	1	8014,578	358,960	,000
		Deviation from Linearity	1121,389	29	38,669	1,732	,044
	Within Groups		1094,033	49	22,327		
	Total		10230,000	79			

Diketahui nilai signifikansi pada bagian *deviation from linearity* adalah sebesar  $0,44 > 0,05$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel Faktor internal (X1) dan minat melanjutkan pendidikan (Y). Artinya, syarat linieritas dalam analisis ini sudah terpenuhi.

**Tabel 3 Uji Linieritas Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Dan Faktor Eksternal**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat * Eksternal	Between Groups	(Combined)	8011,111	28	286,111	6,576	,000
		Linearity	6659,183	1	6659,183	153,058	,000
		Deviation from Linearity	1351,928	27	50,071	1,151	,326
	Within Groups		2218,889	51	43,508		
	Total		10230,000	79			

Diketahui nilai signifikansi pada bagian *deviation from linearity* sebesar  $0,326 > 0,05$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel Faktor eksternal (X2) dan minat melanjutkan pendidikan (Y). Artinya, syarat linieritas dalam analisis ini sudah terpenuhi.

### Hasil Uji Multikolinieritas

**Tabel 4 Uji Multikolinieritas**

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-2,157	3,553		-,607	,546		
	Internal	,885	,124	,745	7,143	,000	,251	3,985
	Eksternal	,188	,121	,162	1,558	,123	,251	3,985

a. Dependent Variable: Minat

Hasil uji multikolinieritas menunjukkan bahwa nilai tolerance Faktor internal (X1) dan Faktor eksternal (X2) sebesar  $0,251 > 0,1$ . Sementara itu, untuk nilai VIF dari kedua variabel independent tersebut sebesar  $3,985 < 10$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model regresi dalam penelitian ini tidak mengalami gejala multikolinieritas.

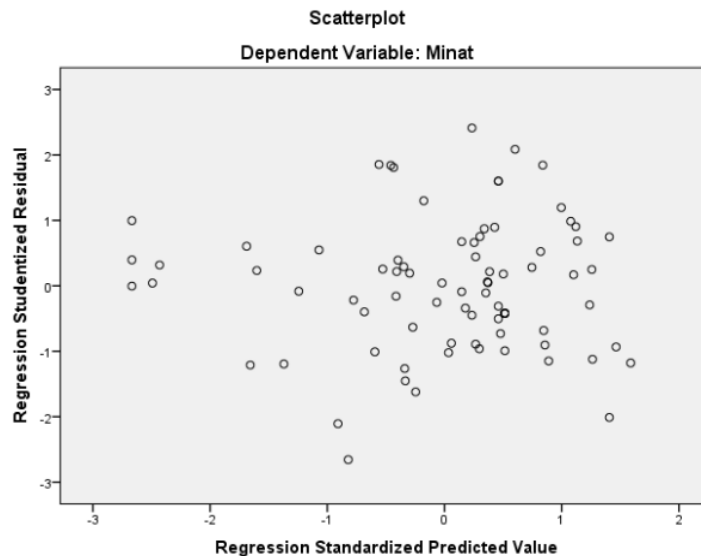
**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

**Tabel 5 Uji Heteroskedastisitas**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,157	3,553		,607	,546
	Internal	,885	,124	,745	7,143	,245
	Eksternal	,188	,121	,162	1,558	,123

a. Dependent Variable: Minat

Hasil uji heteroskedastisitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi Faktor internal (X1) sebesar  $0,245 > 0,05$  dan Faktor eksternal (X2) sebesar  $0,123 > 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model regresi dalam penelitian ini tidak mengalami gejala heteroskedastisitas.



**Gambar 1 Uji Heteroskedastisitas**

Dilihat dari scatterplot diatas menunjukkan bahwa titik-titik menyebar secara acak tanpa membentuk pola tertentu dan titik menyebar diatas serta dibawah garis nol pada sumbu Y. Maka, dapat dijelaskan bahwa model regresi dalam penelitian ini tidak mengalami gejala heteroskedastisitas.

## Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

**Tabel 6 Uji Analisis Regresi Linier Berganda**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,157	3,553		,607	,546
	Internal	,885	,124	,745	7,143	,000
	Eksternal	,888	,121	,662	3,558	,000
a. Dependent Variable: Minat						

Dari hasil uji regresi linier berganda pada tabel 4.16 diperoleh persamaan  $Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$  yaitu  $Y = 2,157 + 0,885X_1 + 0,888X_2$  yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

( $\alpha$ ) merupakan konstanta yang memiliki nilai sebesar 2,157, hal ini dinyatakan bahwa apabila variabel faktor internal ( $X_1$ ) dan faktor eksternal ( $X_2$ ) memiliki nilai 0, maka nilai variabel dependen (minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi) memiliki nilai 2,157.

( $\beta_1$ ) merupakan koefisien regresi dari faktor internal ( $X_1$ ) yaitu sebesar 0,885 yang menyatakan bahwa jumlah  $Y$  akan naik sebesar 0,885 untuk setiap unit  $X_1$  yang ditambahkan, dengan asumsi bahwa variabel lain ( $X_2$ ) tetap konstan.

( $\beta_2$ ) merupakan koefisien regresi dari faktor eksternal ( $X_2$ ) yaitu sebesar 0,888 yang menyatakan bahwa jumlah  $Y$  akan naik sebesar 0,888 untuk setiap unit  $X_2$  yang ditambahkan, dengan asumsi bahwa variabel lain ( $X_1$ ) tetap konstan.

### Hasil Uji t (Parsial)

**Tabel 7 Uji t (Parsial)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,157	3,553		,607	,546
	Internal	,885	,124	,745	7,143	,000
	Eksternal	,888	,121	,662	3,558	,000
a. Dependent Variable: Minat						

Hasil uji t menunjukkan bahwa faktor internal ( $X_1$ ) menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $7,143 > 2,999$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan factor eksternal ( $X_2$ ) menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $3,558 > 2,999$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara faktor internal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI dan terdapat pengaruh faktor eksternal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI.

### Hasil Uji F (Simultan)

**Tabel 8 Uji F (Simultan)**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8082,313	2	4041,157	144,886	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2147,687	77	27,892		
	Total	10230,000	79			
a. Dependent Variable: Minat						
b. Predictors: (Constant), Eksternal, Internal						

Hasil uji F menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh Faktor internal (X1) dan Faktor eksternal (X2) secara simultan terhadap Y adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 144,886 > 2,56 F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara faktor internal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI dan terdapat pengaruh secara simultan faktor eksternal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI tahun Pelajaran 2024/2025 SMAN 1 Rejotangan.

### Hasil Uji Koefisien Determinasi

**Tabel 9 Uji Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,889 <sup>a</sup>	,790	,785	5,281
a. Predictors: (Constant), Eksternal, Internal				

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan nilai Adjusted R Square sebesar 0,785 atau 78,5% dan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,889. Ini berarti bahwa variabel minat melanjutkan pendidikan (Y) pada subjek penelitian dipengaruhi sebesar 78,5% oleh variabel faktor internal dan faktor eksternal. Sementara itu, sisanya yaitu 21,5% ( $100\% - 78,5\% = 21,5\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas atau tidak diteliti dalam penelitian ini.

### Pembahasan Hasil Penelitian

#### Pengaruh Faktor Internal Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan bahwa terdapat pengaruh faktor internal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi. Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian menurut (Anton Subarno, 2023) minat dalam melanjutkan pendidikan tinggi sangat didorong oleh keinginan pribadi yang kuat, terutama oleh tujuan pendidikan jangka panjang dan semangat belajar pada diri individu. Hasil penelitian ini juga didukung pada penelitian relevan yang dilakukan oleh (Risma Febryanti, 2023) yang berjudul "Faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi di sekolah menengah kejuruan se- kecamatan Ajibarang". Yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif faktor internal terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan terdapat pengaruh positif faktor eksternal terhadap minat melanjutkan

pendidikan ke perguruan tinggi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat antara faktor internal dan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, Dimana tingkat pengaruh faktor internal yang tinggi dapat menumbuhkan minat yang kuat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

### **Pengaruh Faktor Eksternal Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi**

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan bahwa terdapat pengaruh faktor eksternal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi. Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian menurut (Diana Putri, 2022) minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi mengacu pada pengaruh dukungan keluarga, lingkungan sekolah, dan teman sebaya terhadap keputusan mereka untuk memulai dan menjalankan studi serta kemungkinan keberhasilan mereka dalam pendidikan tinggi. Hasil penelitian ini juga didukung pada penelitian yang relevan yang dilakukan oleh (Lubis, Achmad, & Wilson, 2023) yang berjudul "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 6 Tualang Kampung Maredan Barat Kecamatan Tualang Kabupaten Siak". Yang menyatakan bahwa ada pengaruh faktor eksternal, faktor internal terhadap minat melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat antara faktor internal dan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, Dimana tingkat pengaruh faktor eksternal yang tinggi dapat menumbuhkan minat yang kuat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

### **PENUTUP / KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh Faktor Internal ( $X_1$ ) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ( $Y$ ) pada siswa kelas XI tahun pelajaran 2024/2025 SMAN 1 Rejotangan. Berdasarkan thitung  $>$  ttabel yaitu  $7,134 > 2,999$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara Faktor Internal terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. 2) Terdapat pengaruh Faktor Eksternal ( $X_2$ ) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ( $Y$ ) pada siswa kelas XI tahun pelajaran 2024/2025 SMAN 1 Rejotangan. Berdasarkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,558 > 2,999$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara Faktor Eksternal terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. 3) Terdapat pengaruh yang simultan Faktor Internal ( $X_1$ ) dan Faktor Eksternal ( $X_2$ ) terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ( $Y$ ) pada siswa kelas XI tahun pelajaran 2024/2025 SMAN 1 Rejotangan. Berdasarkan  $F_{hitung} (144,886) > F_{tabel} (2,56)$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  Terdapat pengaruh yang signifikan variabel Faktor Internal dan Faktor Eksternal terhadap Minat melanjutkan pendidikan. Faktor Internal dan Faktor Eksternal secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Menunjukkan bahwa persamaan regresi linear berganda  $Y = 2,157 + 0,885 X_1 + 0,188 X_2$  Yang berarti nilai konstanta ( $a$ ) sebesar 2,157, artinya bahwa jika variabel independen nilainya tetap (konstan), maka nilai  $Y$  adalah sebesar 2,157. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) adalah R square sebesar 0,785 atau sebesar 78,5% artinya variabel minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ( $Y$ ) pada subyek yang mana sebesar 78,5% dipengaruhi oleh variabel faktor internal dan faktor eksternal. Sedangkan

sisanya sebesar 21,5% dipengaruhi oleh variabel lain diluar persamaan regresi atau yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti literasi digital.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1) Bagi Peneliti Selanjutnya: Penelitian ini telah mengidentifikasi beberapa faktor. Namun, sangat disarankan untuk memperluas cakupan variabel dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin juga memiliki pengaruh signifikan. Beberapa variabel potensial meliputi peran konselor Bimbingan dan Konseling (BK), aspirasi dan harapan keluarga, pengaruh teman sebaya, paparan informasi tentang berbagai jenis dan jalur perguruan tinggi, serta ketersediaan dan akses informasi beasiswa. Selain mengidentifikasi faktor pendorong, penelitian selanjutnya juga dapat berfokus pada hambatan-hambatan yang dihadapi siswa dalam melanjutkan pendidikan tinggi (misalnya, masalah biaya, kurangnya informasi, atau keraguan akan kemampuan diri) serta merumuskan solusi praktis untuk mengatasinya. 2) Bagi Siswa: Siswa dapat mengidentifikasi minat dan bakat untuk menentukan jalur pendidikan yang tepat, mengakses informasi tentang berbagai jalur pendidikan dan juga mengembangkan keterampilan yang relevan seperti mengikuti ekstrakurikuler, dan jalur masuk perguruan tinggi yang sesuai dengan minat dan bakat. Jika sudah ada gambaran mengenai jurusan atau universitas yang diinginkan, mulailah mempersiapkan diri dari sekarang, baik dari segi akademik maupun non-akademik, untuk meningkatkan peluang keberhasilan. 3) Bagi Sekolah: Sekolah perlu mengembangkan dan mengimplementasikan pengembangan program bimbingan konseling yang efektif untuk membantu siswa memahami minat dan bakat serta memilih jalur pendidikan yang tepat disertai dengan mengoptimalkan penggunaan teknologi yang membantu siswa mengakses informasi tentang berbagai jalur Pendidikan dan karir.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Anton Subarno, Nur Rahmi. (2023). Faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Akper Patria Husada*.
- Diana Putri, Adi Susilo. (2022). Pengaruh latar belakang sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Fani, Julyia, Subagio, Nasib, & Rahayu, Vitria Puri. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Di Sma Negeri 14 Samarinda. *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi*, 4(1), 24–34. <https://doi.org/10.30872/prospek.v4i1.1322>
- Khadijah, Siti, Indrawati, Henny, & Suarman. (2017). Analisis Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Pendidikan Tinggi. *JPIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 178–188. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis>
- Lubis, Nur Andesi, Achmad, Said Suhil, & Wilson. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 6 Tualang Kampung Maredan Barat Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 2371–2381.

- Prayogi, et al. (2023). Persepsi Siswa Bimbingan Belajar Luar Sekolah Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (Studi Terhadap Siswa Bimbingan Belajar di Kota Pekalongan). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (SENDIK)*, 1(1), 348–268. Retrieved from <https://fkip.peradaban.ac.id/sendik-2023/>
- Prianggita, Mohaji, & Ghofur, Muhammad Abdul. (2021). Analisis Variabel-Variabel Yang Mempengaruhi Minat Siswa Sma Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 26. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v9i1.3519>
- Risma Febryanti. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Melanjutkan Pendidikan Di Perguruan Tinggi. *Dinamika Publik: Jurnal Manajemen Dan Administrasi Bisnis*, 1(4), 110–119. <https://doi.org/10.59061/dinamikapublik.v1i4.418>
- Selvia, Maya selvia, & Fitriani, Wahidah. (2023). Problematika Rendahnya Minat Siswa Dalam Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Serta Implikasinya Dalam Bimbingan Konseling: a Systematic Literature Review (Slr). *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 5(2), 267–281. <https://doi.org/10.32332/jbpi.v5i2.8003>
- Sugiyono. (2020). metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.