

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN FIQH KELAS XI DI MA RAHMATUL UMMAH NW DARUL HIJRAH

Siti Suminah¹, Muhammad Riyadlul Jinan², Adet Tamula Anugerah³

^{1,2,3}Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Lombok Timur

Email: alwa.ss.mar.@gmail.com

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Received :30-08-2025

Revised :15-09-2025

Accepted :25-09-2025

Keywords: Formative Assessment, Fiqh Learning

DOI: <https://doi.org/10.62335>

ABSTRACT

This study aims to describe the effect of the Effectiveness of Using Formative Assessment Instruments in the Learning Process of Fiqh Class XI at MA Rahmatul Ummah NW Darul Hijrah in East Praya District, Central Lombok Regency. This research is descriptive quantitative research. Collecting data in this study using documentation and a Likert scale questionnaire which consists of variables of the effectiveness of the use of formative assessment instruments and fiqh learning variables. The sample of this study used the entire population of class XI as many as 19 students. Data processing in this study used Statistical Package For Social Sciences (SPSS) application. The results of testing hypotheses and simple linear regression analysis prove that the use of formative assessment instruments affects the fiqh learning process. Proven by the t test (t-count) of $8.381 > 2.110$ and the results of the R Square test analysis show that the use of formative assessment instruments has an effective effect on the fiqh learning process by 80.5%, which means that the more effective the formative assessment is, the more effective it is.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh Efektivitas Penggunaan Instrumen Penilaian Formatif Dalam Proses

Pembelajaran Fiqih Kelas XI di MA Rahmatul Ummah NW Darul Hijrah di Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan angket skala likert yang terdiri dari variabel efektivitas penggunaan instrumen penilaian formatif dan variabel pembelajaran fiqih. Sampel penelitian ini menggunakan keseluruhan populasi dari kelas XI sebanyak 19 siswa. Pengolahan data pada penelitian ini menggunakan aplikasi Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS). Hasil pengujian hipotesis dan analisis regresi linier sederhana membuktikan bahwa penggunaan instrumen penilaian formatif berpengaruh terhadap proses pembelajaran fiqih. Dibuktikan dengan uji t (t-hitung) sebesar $8,381 > 2,110$ dan hasil analisis uji R Square menunjukkan bahwa penggunaan instrumen penilaian formatif berpengaruh efektif terhadap proses pembelajaran fiqih sebesar 80,5%, yang berarti semakin efektif penilaian formatif digunakan, maka semakin baik pula kualitas pembelajaran fiqih siswa kelas XI rahmatul ummah NW darul hijrah.

PENDAHULUAN

Konsep pembelajaran sepanjang hayat menjadi semakin penting di era informasi ini. Di negara berkembang, pendidikan menjadi kunci untuk memutus siklus kemiskinan, dengan program-program inovatif menjangkau daerah terpencil. Pandemi global telah memaksa adaptasi cepat dalam dunia pendidikan, membuka peluang baru sekaligus menimbulkan tantangan. Meskipun teknologi seperti kecerdasan buatan dan realitas virtual menjanjikan pengalaman belajar yang lebih personal, sentuhan manusia tetap menjadi inti pendidikan yang bermakna. Pendidikan tetap menjadi investasi terbaik masyarakat, membentuk tidak hanya pikiran individu tetapi juga hati nurani kolektif, mempersiapkan generasi mendatang untuk menciptakan dunia yang lebih baik. (A. Ismanto and Wiyoso 2021, hal. 12)

Dalam konteks pendidikan Islam, khususnya pembelajaran fiqih, penilaian formatif memainkan peran yang sangat penting dalam memantau dan meningkatkan pemahaman siswa secara berkelanjutan. Implementasi penilaian formatif dalam pembelajaran fiqih dapat mengambil berbagai bentuk, mulai dari pertanyaan lisan selama diskusi kelas, kuis singkat, tugas rumah, hingga proyek-proyek kolaboratif yang menuntut siswa untuk menerapkan pengetahuan fiqih mereka dalam skenario kehidupan nyata.

Pembelajaran fiqih sering terkendala oleh keterbatasan dalam penilaian formatif. Metode yang umum digunakan, seperti kuis singkat atau pertanyaan lisan, cenderung kurang memadai dalam mengukur pemahaman mendalam siswa terhadap kompleksitas

hukum Islam. Para pengajar kerap menghadapi hambatan berupa keterbatasan waktu dan sumber daya, yang menghalangi penerapan penilaian formatif secara efektif dan berkelanjutan. Hal ini mengakibatkan hilangnya peluang untuk memberikan umpan balik yang tepat waktu dan melakukan penyesuaian metode pengajaran yang diperlukan.

Di MA Kelas XI Rahmatul Ummah NW Darul hijrah, terdapat beberapa permasalahan yang menarik perhatian dalam konteks pembelajaran fiqih. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru-guru di madrasah tersebut, terungkap bahwa siswa-siswa kelas XI sering mengalami kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep fiqih yang diajarkan. Hal ini tercermin dari hasil evaluasi yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa hanya mampu menghafalkan materi tanpa memahami esensi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan suatu evaluasi menyeluruh terhadap penggunaan instrumen penilaian formatif dalam pembelajaran fiqih di MA Kelas XI Rahmatul Ummah NW Darul hijrah, dengan tujuan untuk mengidentifikasi celah-celah yang ada dan merumuskan solusi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fiqih di madrasah tersebut.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain efektivitas. Desain efektivitas dipilih dengan pertimbangan bahwa penelitian ini akan mengefektifkan penggunaan instrumen penilaian formatif dalam pembelajaran fiqih di kelas XI MA Rahmatul Ummah NW Darul hijrah. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas

Adapun pengujian validitas instrumen yang digunakan oleh peneliti dengan menggunakan bantuan program windows SPSS versi 30 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Formatif

| No | Pernyataan | r hitung | r tabel | Keterangan |
|----|------------|----------|---------|------------|
| 1 | 1 | 0,601 | 0,444 | Valid |
| 2 | 2 | 0,624 | 0,444 | Valid |
| 3 | 3 | 0,466 | 0,444 | Valid |
| 4 | 4 | 0,831 | 0,444 | Valid |
| 5 | 5 | 0,804 | 0,444 | Valid |
| 6 | 6 | 0,772 | 0,444 | Valid |
| 7 | 7 | 0,660 | 0,444 | Valid |
| 8 | 8 | 0,681 | 0,444 | Valid |

| | | | | |
|----|----|-------|-------|-------|
| 9 | 9 | 0,795 | 0,444 | Valid |
| 10 | 10 | 0,844 | 0,444 | Valid |
| 11 | 11 | 0,817 | 0,444 | Valid |
| 12 | 12 | 0,819 | 0,444 | Valid |
| 13 | 13 | 0,829 | 0,444 | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas dapat diketahui bahwa dari 19 responden dengan 13 butir pernyataan untuk variabel penilaian formatif semuanya dinyatakan valid dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai r -hitung $>$ r -tabel maka item pernyataan dikatakan valid, dan jika r -hitung $<$ r -tabel maka item dinyatakan tidak valid.

Sedangkan hasil uji validitas dari 22 butir pernyataan dengan 19 responden untuk variabel proses pembelajaran fiqih, dan semua responden pernyataannya dinyatakan valid. Berikut tabel hasil uji validitas instrumen proses pembelajaran fiqih.

Tabel 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa

| No | Pernyataan | r hitung | r tabel | Keterangan |
|----|------------|----------|---------|-------------|
| 1 | 1 | 0,830 | 0,444 | Valid |
| 2 | 2 | 0,563 | 0,444 | Valid |
| 3 | 3 | 0,547 | 0,444 | Valid |
| 4 | 4 | 0,563 | 0,444 | Valid |
| 5 | 5 | 0,746 | 0,444 | Valid |
| 6 | 6 | 0,553 | 0,444 | Valid |
| 7 | 7 | 0,521 | 0,444 | Valid |
| 8 | 8 | 0,769 | 0,444 | Valid |
| 9 | 9 | 0,844 | 0,444 | Valid |
| 10 | 10 | 0,842 | 0,444 | Valid |
| 11 | 11 | 0,801 | 0,444 | Valid |
| 12 | 12 | 0,704 | 0,444 | Valid |
| 13 | 13 | 0,738 | 0,444 | Valid |
| 14 | 14 | 0,251 | 0,444 | Tidak Valid |
| 15 | 15 | 0,344 | 0,444 | Tidak Valid |
| 16 | 16 | 0,861 | 0,444 | Valid |
| 17 | 17 | 0,827 | 0,444 | Valid |

Uji Reliabilitas

Realibilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karna instrumen tersebut sudah baik. Dalam pengujian realibilitas instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan

bantuan program windows SPSS. Hasil uji realibilitas ini akan disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 3 Hasil Uji Reliabilitas

| No | Variabel | Nilai Cronbach's Alpha | Jumlah Pernyataan | Keterangan |
|----|------------------------|------------------------|-------------------|------------|
| 1 | Penilaian formatif (x) | 0,929 | 13 | Reliabel |
| 2 | Prmbelajaran fiqih (y) | 0,962 | 22 | Reliabel |

Berdasarkan hasil uji realibilitas > dari 0,06 maka disebut reliabel, dari hasil uji diketahui variabel X nilai cronbach alpha 0,929 > 0,06 dan nilai cronbach alpa dari variabel Y 0,962 > 0,06 makan diketahui hasil uji menunjukkan bahwa semua reliabel.

Deskripsi Penggunaan Instrument Penilaian Formatif

Untuk mengukur penggunaan instrument penilaian formatif (variable XI), peneliti menggunakan instrument berupa angket skala likert yang terdiri dari 18 item pernyataan yang memiliki empat alternatif jawaban dengan rentang skor 1 s/d 4. Empat alternatif jawaban tersebut adalah: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Kemudian data kuantitatif penggunaan instumen penilaian formatif yang diperoleh dari 19 responden menunjukkan skor nilai tertinggi sebesar 49 dan skor nilai terendah sebesar sedangkan nilai maean (rata-rata) sebesar 42,78 dan standar deviasi sebesar 8,765. Output data tersebut disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4 Deskripsi penilaian formatif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|-------------|-------------|-------|-------------------|
| | N | Minimu m | Maximu m | Mean | Std.Deviatio n |
| Penilaian formatif | 19 | 13.00 | 49.00 | 42.78 | 8.76596 |
| Valid N (listwise) | 19 | | | | |

Dari tabel diatas hasil analisis data yang diperoleh dari nilai mean sebesar 49.00. Artinya adalah 49% kompetensi guru fiqih di MA Raudatul Ummah NW darul hijrah memiliki kompetensi yang baik. Dari segi kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi sosial maupun kompetensi kepribadian. Dapat disimplkan bahwa guru fiqih di MA NW raudatul ummah sangat disiplin dan profesional dalam menjalankan tugas.

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah regresi berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal.

Tabel 5 Uji normalitas menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| | | Unstandardized Residual |
| N | | 19 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 2.21815526 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .148 |
| | Positive | .148 |
| | Negative | -.097 |
| Test Statistic | | .148 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa hasil uji Kolmogorov-Smirnov dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,200 > 0,05$. Maka sudah jelas bahwa kedua variabel yang diuji dinyatakan berdistribusi normal.

Uji Linearitas

Uji linearitas adalah salah satu uji prasyarat dalam melakukan pengujian hipotesis yang bertujuan untuk menentukan apakah terdapat hubungan yang linear antara dua variabel atau tidak. Dalam pengujian linearitas ini peneliti menggunakan bantuan SPSS, dengan melihat hasil pada ANOVA Table sebagai berikut:

Tabel 6 Output Uji Lineritas

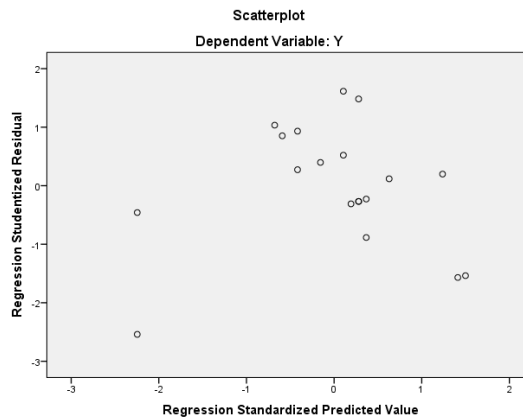
| ANOVA Table | | | | | | |
|-------------|---------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Y * X | Between Groups (Combined) | 1834.254 | 12 | 152.855 | 9.537 | .006 |
| | Linearity | 1554.225 | 1 | 1554.225 | 96.971 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 280.029 | 11 | 25.457 | 1.588 | .295 |
| | Within Groups | 96.167 | 6 | 16.028 | | |
| | Total | 1930.421 | 18 | | | |

Berdasarkan tabel anova diatas, diperoleh nilai sig. (linearity) $0,001 < 0,05$ maka artinya dua variabel yang diuji mempunyai hubungan yang linear, atau dengan interpretasi lain yaitu melihat nilai Deviation from linearity sebesar $0,890 < 0,005$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel XI (penilaian formatif) terhadap variabel Y (pembelajaran fiqih).

Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain (Ghazali 2018, 137). Berikut disajikan tabel hasil uji heteroskedastisitas dan dilakukan dengan cara melihat scatterplot nilai residual SRESID dan nilai prediksi ZPRED:

Gambar 1 scatterplot nilai residual SRESID dan nilai prediksi ZPRED:



Dari gambar diatas, terlihat bahwa titik-titik menyebar tidak jelas atau tidak beraturan diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y. Maka, dapat disimpulkan bahwa tidak ada gejala heteroskedastisitas.

Uji Hipotesis

Analisis Regresi Linier Sederhana

Regresi linier sederhana adalah tehnik yang digunakan dalam membuat model dan menyelidiki bagaimana satu variabel independent mempengaruhi satu variabel dependen. Berikut ini akan disajikan hasil analisis regresi linier sederhana.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika nilai sig. > 0,05, maka H0 diterima dan Ha ditolak

Jika nilai sig. < 0,05, maka Ha diterima dan H0 ditolak

Keterangan:

H_a: Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara instrumen penilaian formatif terhadap evektifitas pembelajaran fiqih.

H₀: Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara instrumen penilaian formatif terhadap evektifitas pembelajaran fiqih.

Tabel 7 Output Anova variabel X dan variabel Y

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|--------|
| 1 | Regression | 1554.225 | 1 | 1554.225 | 70.234 | <.000b |
| | Residual | 376.196 | 17 | 22.129 | | |
| | Total | 1930.421 | 18 | | | |

a. Dependent Variable: Y (pembelajaran fiqih)

b. Predictors: (Constant), X (evektifitas penilaian formatif)

Berdasarkan tabel anova diatas, diperoleh nilai sig. $0,001 < 0,05$. Dengan kriteria pengujian: Jika nilai sig > 0,05 maka H0 diterima. Dan jika nilai sig < 0,05 maka H0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak karna nilai sig. < 0,05. Dengan tertolaknya H0 maka Ha diterima yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara evektifitas penggunaan instrumen penilaian dalam proses pembelajaran fiqih di MA NW Darul hijrah kelas XI.

Tabel 8 Output Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 11.385 | 4.458 | | 2.554 | .021 |
| X | .809 | .097 | .897 | 8.381 | .000 |

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel Coefficients diatas dikitehau nilai Constant (a) sebesar 11,385, sedangkan nilai kompetensi (b) sebesar 0,809, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + b.X$$

$$Y = 11,385 + 0,809 X$$

Keterangan:

Y = nilai variable dependen (Y)

a = constant

b = koefisien regresi

X = Variable independent

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

1. Nilai constant sebesar 11,385, mengandung arti bahwa konsistensi variabel pembelajaran fiqih sebesar 11,385.
2. Koefisien regresi X sebesar 0,809, menyatakan bahwa setiap kenaikan 1% nilai evektifitas penilaian formatif, maka nilai proses pembelajaran fikih bertambah sebesar 0, 809. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif. Artinya, semakin tinggi evektifitas penilaian formatif, maka semakin baik pula peroses pembelajaran fiqih berlangsung.

Uji T

Tujuan uji parsial dilakukan adalah untuk menjelaskan arah atau kekuatan hubungan variabel X dan variabel Y, dan untuk mengetahui apakah variabel X (penggunaan instrument penilaian formatif) memiliki pengaruh yang signifikan atau tidak terhadap variabel Y (proses pembelajaran piqih). Hasil dari uji parsial ini menggunakan bantuan program windows SPSS.

Dari tabel 1.8 (Output coefficients analisis regresi linier sederhana) diatas, diperoleh nilai berdasarkan:

1. Signifikansi penggunaan instrument penilaian formatif $0,00 < \text{nilai alpha } (0,05)$ maka H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (penggunaan instrument penilaian formatif) berpengaruh langsung terhadap variabel Y (proses pembelajaran fiqih).
2. Nilai t-hitung sebesar $8,381 > 2,110$ sehingga disimpulkan bahwa variable penilaian formatif (X) berpengaruh terhadap variable proses pembelajaran fiqih (Y).

KESIMPULAN

Data dalam penelitian ini berdistribusi normal, hubungan antar variabel bersifat linier, dan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Dengan demikian, model regresi yang digunakan memenuhi asumsi klasik. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan instrumen penilaian formatif berpengaruh positif dan signifikan terhadap proses pembelajaran fiqih. Hasil pengujian hipotesis dari analisis regresi linier sederhana pada uji t (t-hitung) sebesar $8,381 > 2,110$ dan analisis uji R Square menunjukkan bahwa

penggunaan instrumen penilaian formatif berpengaruh efektif terhadap proses pembelajaran fiqih sebesar 80,5%, yang berarti semakin efektif penilaian formatif digunakan, maka semakin baik pula kualitas pembelajaran fiqih siswa kelas XI rahmatul ummah NW darul hijrah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Novita Fitri. 2024. "Penggunaan Prinsip Kerjasama Dalam Program Non Pendidikan." *POTRET PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DI INDONESIA* 24.
- Andayani, Triasari, and Faisal Madani. 2023. "Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9 (2): 924–30.
- Arifin, Zainul and Zogara. 2022. *Metodologi Penelitian Ilmiah: Buku Panduan Mudah Memahami Metode Ilmiah Dari Teori Hingga Aplikasi*. Bojenegoro- Jawa Timur: Karya Bakti Makmur Indonesia.
- Arta, Grisma Yuli. 2024. "Asesmen Dalam Pendidikan: Konsep, Pendekatan, Prinsip, Jenis, Dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 3 (3): 170–90.
- Asril, Zainal. 2023. "Impelementasi Evaluasi Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Alamanda Kabupaten Pasaman Barat." *Arus Jurnal Pendidikan* 3 (3): 132–39.
- Azwar, Idham, Shorihatul Inayah, Lela Nurlela, Nia Kania, Betty Kusumaningrum, Dian Islami Prasetyaningrum, Mulhimah Sidqiyah Kau, Indah Lestari, and Rahayu Permana. 2023a. "Pendidikan Di Era Digital "Pendidikan Di Era Digital."
- Balaka, Muh. Yani. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung.
- Basyari, Ahmad Ismatullah. n.d. "Konsep Kebebasan Dalam Tafsir Al-Munir."
- Caraka, Rezzy Eko, and S Sugiarto. 2020. "Path Analysis Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 5 (2): 212–19.
- Darodjat, Darodjat, and W Wahyudhiana. 2015. "Model Evaluasi Program Pendidikan." *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 1–23.
- Darwin, David, Endry Boeriswati, and Fathiaty Murtadho. 2023. "Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa SMA." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12 (2): 25–36.
- Dewi, Indah Puspa. 2020. "Pengaruh Inflasi, Kurs, Dan Harga Minyak Dunia Terhadap Indeks Harga Saham Gabungan Di Bursa Efek Indonesia." *Jurnal Ilmu Manajemen* 17 (1): 10–19.
- Dwi, Aryanti. 2023. "Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Learning Loss) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Sma Negeri 12 Bandar Lampung."
- Fauzobihi, Fauzobihi, and Yetti Supriyati. 2021. "Evaluasi Dampak Program Pembelajaran Jarak Jauh Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Pertiwi (Sebuah Pendekatan Kualitatif Dengan Menggunakan Disscrepancy Model)." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 7 (1).

- Gunawan, Shiela, and Robert Harry Soesanto. 2022. "Keakuratan Umpan Balik Asesmen Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pengerjaan Formatif Secara Daring." *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 13 (1): 10–19.
- Hanafi, Yusuf, M Alifudin Ikhsan, Muhammad Saefi, Tsania Nur Diyana, and Muhammad Lukman Arifianto. 2021. "Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19: Tantangan Dan Respon."
- Haq, Vick Ainun. 2022. "Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown." *An-Nawa: Jurnal Studi Islam* 4 (1): 11–24.
- Hasibuan, Mulkan. 2021. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri Bahal Padanglawas Utara." *Pionir: Jurnal Pendidikan* 10 (3).
- Ihsan, Miftahul, and Maemonah Maemonah. 2023. "PENILAIAN FORMATIF DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS IV SDN SEKUMPUL 1 MARTAPURA." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 13 (2): 79–90.
- Iman, Nurul. 2020. "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia Terhadap Kuis Berbasis Platform Online Sebagai Media Evaluasi Belajar."
- Indana, Nurul. 2018. "Penerapan Kurikulum Terintegrasi Dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa (Studi Kasus Di Sma Darul 'Ulum 1 Unggulan Bppt Jombang)." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3 (2): 121–47.
- Ismanto, Adi, and MT Dr Aghastya Wiyoso. 2021. "Sebuah Gagasan Milenial Dalam Desain: Transformasi Desain Interior Menuju Era Pasca Pandemi."
- Ismanto, Ismanto. 2014. "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9 (2).
- Janan Asifudin, Ahmad. 2017. "Manajemen Pendidikan untuk Pondok Pesantren." *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (2): 355–66. <https://doi.org/10.14421/manageria.2016.12-10>.
- Khaeron, Muhammad. 2019. "MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN FIQH MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA CIREBON." *JIEEM (Journal of Islamic Education Management)* 3 (2). <https://doi.org/10.24235/jiem.v3i2.5990>.
- KURNIA, ASEP DUDI. 2022. "Implementasi Penilaian Formatif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Tatap Muka Terbatas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran* 2 (1): 67–77.
- Lailatul, Hikmah. 2021. "Problematika Pembelajaran Fiqh Di Mis Muhammadiyah Sinar Banten Kecamatan Talang Padang Kabupaten Tanggamus."
- Mawardi, Amirah. 2023. "Edukasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pemanfaatan Sumber-Sumber Elektronik Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Journal on Education* 6 (1): 8566–76.
- MERDEKA, PADA KURIKULUM, and IMAMI NUGRAHENI. n.d. "KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHARAN (PJOK) SEKOLAH DASAR."
- MM, Lue. 2022. "Model Partisipasi Masyarakat Dalam Pembagunan Pendidikan." *Buku Karya Dosen IKIP PGRI Wates* 1 (1).

- Mohammad Ilham, Soeharto. 2018. "Evaluasi Pelaksanaan Program Indonesia Pintar (PIP)." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 8 (5).
- Mufidah, Ummi, Hamengkubuwono Hamengkubuwono, and Mirzon Daheri. 2024. "Kesiapan Kompetensi Guru SDIT Khoiru Ummah Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI."
- Mujiburrahman, Mujiburrahman, Baiq Sarlita Kartiani, and Lalu Parhanuddin. 2023. "Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka." *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1 (1): 39–48.
- Muktamar, Ahmad. 2024. "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Implementasi Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2 (4): 10–18.
- Munir, Hamzatul, and Rizki Novita. 2023. "PENGEMBANGAN KAPASITAS GURU MELALUI PERENCANAAN PENDIDIKAN." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6 (3): 4404–13.
- Nathasia, Hana, and Machrus Abadi. 2022. "Analisis Strategi Guru Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMKN 11 Malang." *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra Indonesia* 11 (3): 227–45.
- Nur, Efendi, and Imam Junaris. 2023. "Evaluasi Dan Monitoring Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan." *Refresh: Manajemen Pendidikan Islam* 1 (2): 48–73.
- Nuzilatul, Laeli. 2020. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIKIH IBADAH DENGAN KITAB SULLAM AT-TAUFIIQ DI MAJLIS TA'LIM AL-MUTMAINNAH LANGGONGSARI CILONGOK BANYUMAS."
- Priadana, M Sidik, and Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Purnama Sari, Dewi, and Amrullah Amrullah. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sdit Annida'Kota Lubuklinggau."
- Putri, Firani, and Supratman Zakir. 2023. "Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2 (4): 172–80.
- Rafitanuri, Siska, Nur Arsyida, and Rizky Gunawan. 2022. "Analisis Tingkat Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Pembayaran Pajak Kendaraan Bermotor Berbasis Aplikasi Signal Di Kantor Samsat Kota Tanjungpinang." *Jurnal Hukum, Politik Dan Ilmu Sosial* 1 (3): 92–103.
- Rahmah, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah. 2019. "Evaluasi Pembelajaran." *Evaluasi Pembelajaran*.
- Ramadhani, Mahdiyah. n.d. "Problematika Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 29 Jakarta Tahun Pelajaran 2021/2022."
- Rifa'i, Muhammad, Rusydi Ananda, and Muhammad Fadhli. 2018. "Manajemen Peserta Didik (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran)."

- Rofi'ah, Ana Minkhatur, Muhammad Shobirin, Muhammad Fadlillah, Neila Farah, and M Furqon Wahyudi. 2024. "ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA." *Journal Educatione* 1 (2).
- Rosyada, Amrina, Putri Syahada, and Chanifudin Chanifudin. 2024. "Kurikulum Merdeka: Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4 (2): 238–44.
- Sholihah, Qonita. 2022. "PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT SEBAGAI INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MA AL-BURHAN GEDAWANG."
- Simatupang, Halim, and Dirga Purnama. 2019. "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Al-Ulum Kota Medan." *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 2 (1): 135–38.
- Sipahutar, Kristina Sepma, and Whereson Siringoringo. 2020. "Pengaruh Peraturan Perpajakan, Sosialisasi, Dan Kepercayaan Atas Sistem Perpajakan Terhadap Kemauan Pelaksanaan Tax Amnesty (Studi Empiris Wajib Pajak Orang Pribadi Di Kabupaten Bekasi)." *JAAF (Journal of Applied Accounting and Finance)* 3 (2): 163–79.
- Situmorang, Jamisten, and Deni Nurdiansyah. 2024. *Success Melalui Komunitas Belajar: Berkolaborasi Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Satuan Pendidikan*. Indonesia Emas Group.
- Suriani, Nidia, and M Syahrani Jailani. 2023. "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2): 24–36.
- Wahab, Abdul. 2017. "EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 7 (2).
- Wijaya, Kusuma, and Muhamad Imam Syairozi. 2020. "Analisis Perpindahan Tenaga Kerja Informal Kabupaten Pasuruan." *Jurnal Paradigma Ekonomika* 15 (2): 173–82.
- Wijayanti, Fitri, Alfi Hidayatu Miqawati, Agus Setia Budi, Cholimatuz Zuhro, and Nila Susanti. 2023. "Pelatihan Variasi Asesmen Yang Menyenangkan Bagi Guru-Guru Di MGMP Bahasa Inggris." *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)* 3 (4): 170–75.
- Winaryati, Eny. 2018. "Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21." In . Vol. 1.
- Zulkifli Dkk. 2022. "Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa PAI." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11 (1).